



Методы решения сложных педагогических ситуаций

- формирование ценностей отношения в процессе пед.-го взаимодействия взрослого и ребенка,
- моральной поддержки,
- укрепления веры в собственные силы ребёнка и создания ситуации успеха,
- благоприятного психологического климата,
- адаптацию восп.-х средств к характеру ребенка,
- эмпатическое принятие ребенка таким, какой он есть,
- изучение истории и узловых событий жизни ребенка,
- метод опережающего социального одобрения.

ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ АТМОСФЕРЫ

вербальные приемы: беседа, напоминание, просьба, вопрос, разнообразие заданий, косвенное воздействие на поведение; преобладание положительных оценок деятельности, результата.

невербальные приемы: мимика, жесты, взгляд, тактильный контакт, увеличение доли зрительного контакта «глаза в глаза» с ребёнком, уменьшение физической дистанции общения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА:

эмоциональные разгрузки (шутка, улыбка, музыкальная минутка и т.п.). Обязательна для детской деятельности смена динамических поз - рациональный выбор поз в соответствии с видом деятельности (сидя на стульчиках, стоя в кругу, сидя на ковре, стоя вокруг стола и др.). Снижение детской утомляемости за счёт совокупного вовлечения левого и правого полушарий головного мозга в познавательную деятельность, соблюдения перерывов в работе;

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А НЕ ПОВЕДЕНИЯ.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Методы эмоционального сопереживания и поддержки воспитанников

В основе эмоционально-чувственного сопереживания, лежит взаимное уважение и потребность в принятии и понимании друг друга, как со стороны педагога, так и со стороны каждого ребёнка. Главным результатом такого взаимодействия становится освоение, присвоение и эмоционально – чувственное принятие (любовь, уважение, внимание, забота, потребность в контакте и т.д.) окружающего мира. Часто пользуюсь методами поощрения, позитивного отношения к самостоятельности мнений, суждений ребёнка. Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Создаю положительную эмоциональную насыщенность окружения. Использую фасилитаторы общения: отражение в речи чувств ребёнка и его эмоций, эмпатию, эмоциональное предвосхищение в речи успехов ребёнка, использование стратегии на стимуляцию чувства удивления и чувства юмора, эмоциональные сюрпризы.

ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация задач психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. Сотрудничество с родителями в тесном контакте: родительские собрания, тематические консультации (очные и дистанционные на сайте ДОО), беседы, памятки, анкетирование, фоторепортажи «Из жизни группы». Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях детского сада: выставки, конкурсы. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Методы, вызывающие эмоциональную активность: элементы новизны, сюрпризные игровые моменты, игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к др., метод синтонии (эмоционального заражения и созвучности), размышление вслух; преднамеренная ошибка, ситуации типа «научи меня»; метод эмоционального реагирования на ситуации совместной деятельности, метод опережающего одобрения, метод проектов, элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп. Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр. Деятельность педагога по активизации познавательной деятельности детей является продуктивной, когда проблемная ситуация задаётся и решается совместно с детьми; активизирующий вопрос приводит к диалогу; происходит анализ конкретных ситуаций, игровых ситуаций, соревнование; подчёркивается важность информации для жизни; организуется групповая и парная работа; **АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ПРЕВЫШАЕТ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА.**

