

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Процесс педагогического общения может характеризоваться как *система коммуникативных задач*. Алгоритм их решения представлен следующими этапами: анализ ситуации, перебор вариантов, выбор из них оптимального; коммуникативное взаимодействие; анализ его результатов.

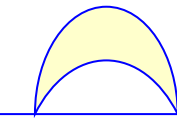
ОБЩЕНИЕ – это индивидуально-творческая сфера деятельности педагога. Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА невозможен без культуры педагогического общения, показателями которой являются: общительность, культура речи, владение невербальными средствами общения, умения саморегуляции психической деятельности, педагогический такт и др.

Общий язык с детьми - это не язык команд, а язык доверия.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на **авторитарный, демократический и попустительский (либеральный)** (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, В.В. Шпалинский, М.Ю. Кондратьев и др.).



АВТОРИТАРНЫЙ

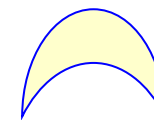
реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Педагог не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. **«Делайте, как я говорю, и не рассуждайте»**. Педагог единолично задает цели и способы деятельности, не объясняет и не комментирует свои действия. Он проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, пренебрегает мнением и инициативой детей. Постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие.

Воспитанники находятся в позиции объектов педагогического воздействия. Преобладает официальный, приказной, начальственный тон в форме указаний, поучений, приказов, инструкций, окрика. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении. Такой стиль тормозит развитие личности, подавляет активность, инициативу, порождает неадекватную самооценку. Он воздвигает смысловой и эмоциональный барьеры между педагогом и воспитанниками.



ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Общение и деятельность педагога и воспитанников строится на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он поддерживает право воспитанников на собственное мнение и на свою позицию, поощряет их активность, инициативу. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доверием, доброжелательностью, требовательностью и уважением, учётом индивидуальности личности.



Основные формы обращения педагога - совет, рекомендация, просьба. **«Вместе задумали вместе планируем, организуем, подводим итоги»**. Этот стиль способствует развитию, и саморазвитию личности, вызывает стремление к совместной деятельности побуждает к самостоятельности стимулирует самоуправление, высокую адекватную самооценку и способствует установлению гуманных взаимоотношений.

ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ (ЛИБЕРАЛЬНЫЙ)

- отсутствует система в организации деятельности детей и контроля за ней. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, довольствуется минимальными достижениями. **«Как все идет, так и пусть идет»**. Тон обращения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, во многом зависит от настроения педагога. Формами обращения являются увещания, уговоры. Этот стиль ведет либо к панибратству, либо к отчуждению. Он не способствует развитию личности, не побуждает к инициативе, самостоятельности воспитанников. Главное, что отсутствует целенаправленное педагогическое взаимодействие «педагог-воспитанник».

В чистом виде тот или иной стиль практически не встречается и зависит от конкретных условий педагогического взаимодействия.

ОБЫЧНО ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАМИ ВСЕХ СТИЛЕЙ. В этом случае идет речь о **ДИНАМИЧЕСКОМ (ВАРИАТИВНОМ) СТИЛЕ**.