

Личностно ориентированное

обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цель: развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.

Задачи:

- ✚ максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъектный) опыт ребенка;
- ✚ помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства.

Особое значение придается - субъектному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Сам!



Требования к разработке дидактического обеспечения

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО процесса:

- ✚ учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребёнка, включая опыт его предшествующего обучения;
- ✚ изложение знаний в учебнике (педагогом) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ребёнка;
- ✚ в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- ✚ активное стимулирование детей к самооценной образовательной деятельности должно обеспечивать им возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- ✚ учебный материал д.б. организован таким образом, чтобы была возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- ✚ необходимо стимулировать детей к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- ✚ при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- ✚ необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;
- ✚ образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности.

ГЛАВНЫЕ ГИПОТЕЗЫ:

- Ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является, как носитель субъектного опыта.
- Учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно значимый, а потому очень действенный источник развития.
- **«Вектор развития»** строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию.
- Ученик ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта и развития на его основе.