



Методический кейс №1

«Утро радостных встреч» (технология группового сбора)

Свирская Л.В.

Цель: обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Задачи:

- ✚ создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- ✚ обеспечить условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых;
- ✚ активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- ✚ выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- ✚ разработать план реализации нового проекта;
- ✚ подвести итоги проекта;
- ✚ развивать эмпатию;
- ✚ прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

Структура группового сбора:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1–3 мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание – 5 мин)
3. Обмен новостями 2–10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) 5–12 мин

Групповой сбор учит:

- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность; поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Принципы организации и проведения группового сбора:

- ❖ Открытости
- ❖ диалогичности
- ❖ рефлексивности

Открытость означает:

- ✚ право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
- ✚ право участия в выборе предложенных идей в инициировании и осуществлении собственных планов;
- ✚ право участия (неучастия ребенка в групповом сборе).
- ✚ Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, где взрослый организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.
- ✚ Реализация принципа рефлексивности заключается в представлении каждому ребенку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей), для восприятия и понимания других людей. Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершению дела, дня всего проекта – анализ результатов и достижений.