

Речевое развитие детей от 2 до 3 лет

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение "Я"	2 года 6 мес.
Правильно использует названия основных цветов: <i>Красный, синий, зеленый, желтый.</i>	2 года 6 мес.
Согласует имена прилагательных существительными в роде (кроме среднего рода): <i>СинИЙ бант, синЯЯ чашка</i>	к 3 годам
Активно пользуется простыми предложно-падежными конструкциями: <i>НА дереве, В коробке, ЗА диваном...</i>	к 3 годам.
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи: <i>животные, фрукты, одежда...</i>	к 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи: <i>вверху, сзади, справа..</i>	к 3 годам.
Произносит твердые звуки С, З, Ц.	с 2 лет 6 мес.
Замечает неправильное звукопроизношение у других детей	к 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	с 3 лет

! Если у ребенка отсутствует фразовая речь, на это следует обратить особое внимание.

! В звукопроизношении для детей 2-3 лет характерна общая смягченность речи.



397903 Воронежская область
г. Лиски, ул. 40 лет Октября, д.16-а

Телефон: +7 (47391) 3-40-75

Е-mail: ds2.liski@govvrn.ru
сайт: <https://liskids2.obrvrn.ru>

МБДОУ «Детский сад №2»

«Особенности речевого развития детей 2-3 лет»



Воспитатель ВКК
Савченко М.В.

г. Лиски, 2024 г.

Особенности речевого развития детей 2-3 лет

**Словарный запас достигает
1000 слов**

**Дети учатся говорить фразами
из 3-4 слов**

**Повышается подвижность
артикуляционного аппарата**

**Трудные по артикуляции звуки
заменяются простыми**

**Четко оформляется артикуляция
гласных и простых согласных**

**Дети почти не смешивают слова,
близкие по звучанию**

**Дети пытаются сохранить слоговую
структуру слова**

В речи появляется слово «Я»

**Доступны пониманию сказки и
рассказы**

Направления работы по развитию речи детей 2-3 лет

Развитие фонематического слуха

- ❖ *учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки* (машина – мишка – мышка);
- ❖ *учить дифференцировать звукоподражания* (выбор из 3-4 предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал?» («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь);
- ❖ *учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания* (ку-ку – ко-ко, ту-ту – тук-тук, ку-ка-ре-ку – ку-ку и т. д.);
- ❖ *учить обозначать средствами звукоподражания знакомые предметы и объекты* (тик-так; ту-ту-ту; мяу-мяу; ав-ав-ав и др.);
- ❖ *учить детей вслушиваться в звучание слов* (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников);
- ❖ *развивать слуховое восприятие* (повторять за взрослым слова, разучивать доступные чистоговорки, пословицы, стихи);
- ❖ *развить артикуляционный аппарат и мимику* (различные движения губ и языка в игровой форме);
- ❖ *привлекать внимание детей к артикуляции взрослых.*

Социальные условия нормального развития речи

- ❖ Соблюдение режима дня! (Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем» детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
- ❖ Полноценное питание (в рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
- ❖ Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
- ❖ Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
- ❖ Благоприятная атмосфера в семье (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
- ❖ Правильная речь родителей и близких (отсутствие «сюсюканья»).
- ❖ Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
- ❖ Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
- ❖ Организация с детьми сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Служба спасения»)
- ❖ Чтение художественной литературы по возрасту!!!