

# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ

## педагогических решений и эффективных практик реализации ФОП ДО

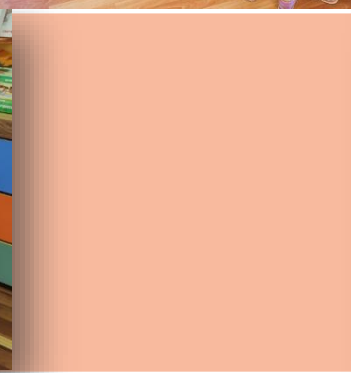
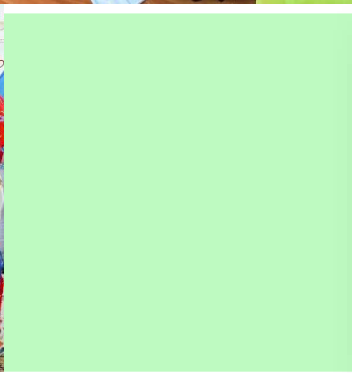
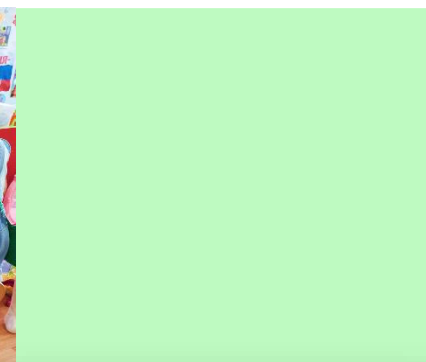


Деловая игра «Конструктор игровых событий».

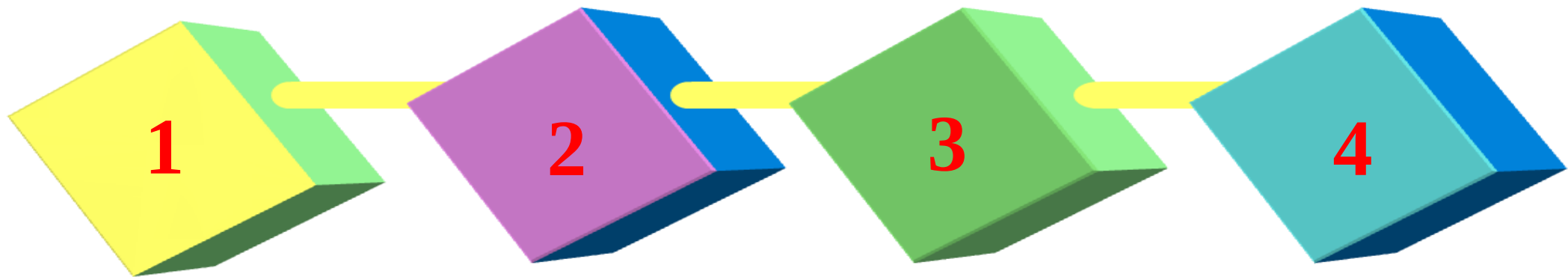
Создание условий для формирования навыков сотрудничества у дошкольников в разновозрастном сообществе посредством организации сюжетно-ролевых игр».

Воспитатели ВКК: Савченко М.В., Агулова Н.М.

МБДОУ «Детский сад № 2»  
г. Лиски, 2023



# ЦЕННОСТИ



**СЕМЬЯ**

**ДРУЖБА**

**ЧЕЛОВЕК**

**СОТРУД-  
НИЧЕСТ-  
ВО**





# ОБЩАЯ ЦЕЛЬ









































# ТЕМАТИКА ИГР









# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА



Обогащает кругозор  
ребенка



Развивает речь



Формирует  
нравственные  
качества  
ребенка



# ДЕЛОВАЯ ИГРА «КОНСТРУКТОР ИГРОВЫХ СОБЫТИЙ»



















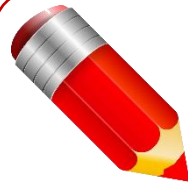
Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре – это **(СЮЖЕТ)**



Творческий характер с-р игры определяется наличием... **(ЗАМЫСЛА)**



Что является структурными компонентами игры?  
**(СЮЖЕТ, СОДЕРЖАНИЕ, РОЛЬ)**



Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль... **(ВЗРОСЛОГО)**

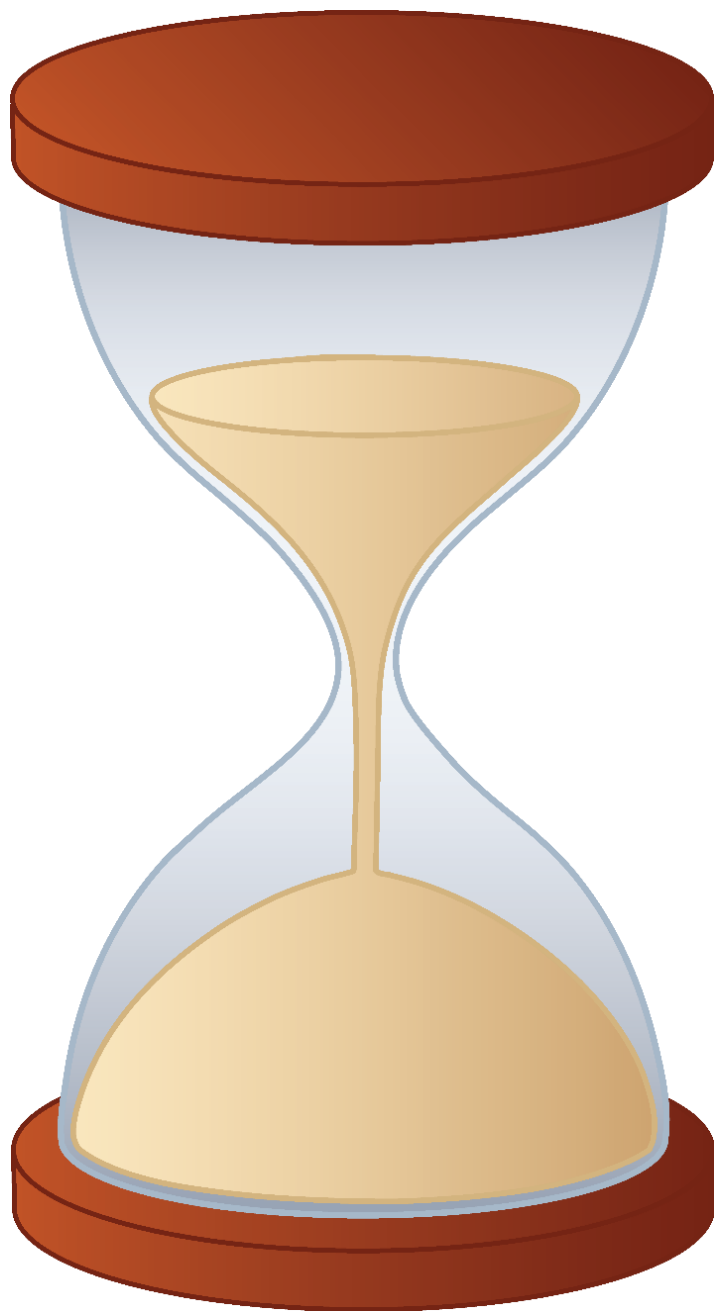


Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно- ролевой игры... **(МЫШЛЕНИЕ, ВООБРАЖЕНИЕ, ПАМЯТЬ)**



Один из принципов организации с-р игры – это **(НАЛИЧИЕ АТТРИБУТОВ)**















# «КОНСТРУКТОР ИГРОВЫХ СОБЫТИЙ»

| Действия педагога | Действия сотрудников                                                         | Действия детей |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                   | <b>ОРГАНИЗУЮТ</b><br>пространство коридоров                                  |                |
|                   | <b>СЛЕДЯТ</b> за безопасностью<br>на лестницах                               |                |
|                   | <b>ОПОВЕЩАЮТ</b> детей с<br>помощью музыкального<br>сигнала о начале игры    |                |
|                   | <b>ПОМОГАЮТ</b> воспитателю<br>организовать игровое<br>пространство в группе |                |



# ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ





# «КОНСТРУКТОР ИГРОВЫХ СОБЫТИЙ»

| Действия педагога | Действия сотрудников                                                         | Действия детей |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                   | <b>ОРГАНИЗУЮТ</b><br>пространство коридоров                                  |                |
|                   | <b>СЛЕДЯТ</b> за безопасностью<br>на лестницах                               |                |
|                   | <b>ОПОВЕЩАЮТ</b> детей с<br>помощью музыкального<br>сигнала о начале игры    |                |
|                   | <b>ПОМОГАЮТ</b> воспитателю<br>организовать игровое<br>пространство в группе |                |



# «КОНСТРУКТОР ИГРОВЫХ СОБЫТИЙ»

| Действия педагога                                                 | Действия сотрудников                                                   | Действия детей                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>ОРГАНИЗУЕТ</b> игровое пространство                            | <b>ОРГАНИЗУЮТ</b> пространство коридоров                               | <b>ПРОЖИВАЮТ</b> игровые ситуации                                    |
| <b>МОТИВИРУЕТ</b> детей к игровой деятельности                    | <b>СЛЕДЯТ</b> за безопасностью на лестницах                            | <b>ИСПОЛЬЗУЮТ</b> готовые атрибуты для игры или предметы-заместители |
| <b>ПРЕДЛАГАЕТ</b> помощь по необходимости (косвенное руководство) | <b>ОПОВЕЩАЮТ</b> детей с помощью музыкального сигнала о начале игры    | <b>ДОГОВАРИВАЮТСЯ</b> о соблюдении правил и сюжета игры              |
| <b>НАБЛЮДЕТ</b> за игровой деятельностью детей                    | <b>ПОМОГАЮТ</b> воспитателю организовать игровое пространство в группе | <b>ПРОЖИВАЮТ</b> игровые ситуации и находят выход из затруднений     |



# «ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

«Мне нравятся сюжетно-ролевые игры,  
потому что ...»

«Я думаю, что сюжетно-ролевая игра  
полезна тем, что...»

«Моя самая любимая сюжетно-ролевая  
игра....., потому что...»

«В детстве я любила  
играть.....»

«Детям в моей группе  
больше всего нравится играть в ...»

«Я считаю, что в сюжетно-ролевой игре  
дети учатся...»

«Я считаю, что в современном обществе  
скоро могут появиться такие игры, как ...»



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

