

МКОУ «Прогимназия №1» г. Лиски
Муниципальный семинар

*«Поддержка инициативности и самостоятельности детей
при реализации различных форм исследовательской деятельности и
экспериментирования во всех образовательных областях»*

**Экспериментальная деятельность
как современный метод развития
познавательно-речевой активности детей
дошкольного возраста**



МБДОУ «Детский сад №2»
Савченко М.В., воспитатель ВКК

Февраль, 2023

Формирование речи у дошкольников является важной задачей

Успешное решение этой задачи необходимо: как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению,

так и для комфортного общения с окружающими



Актуальность

Формирование речи у
дошкольников

Стимулирование
познавательных процессов



Поиск и внедрение в практическую работу новых
методов, приемов обучения и средств для развития
познавательно-речевой активности детей



Цель: обеспечение условий для развития познавательно-речевой активности дошкольников через детскую экспериментальную деятельность и детское экспериментирование.



Задачи

1

**расширять
перспективы
развития поисково-
познавательной
деятельности и
поддержание у детей
инициативы и
самостоятельности**

2

**способствовать
обогащению
активного словаря
детей через
познавательно-
исследовательскую
деятельность**

3

**создавать условия,
способствующие
выявлению и
поддержанию
интересов у детей,
проявления
самостоятельности в
их познавательно-
речевом развитии**

4

**поддерживать
условия для
развития
познавательно-
речевых процессов
дошкольников во
всех видах
деятельности**





В процессе детского экспериментирования дети учатся

- ☐ Видеть и выделять проблему
- ☐ Принимать и ставить цель
- ☐ Анализировать объект или явление
- ☐ Выделять существенные признаки, связи
- ☐ Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения
- ☐ Делать выводы
- ☐ Отбирать материал для самостоятельной деятельности

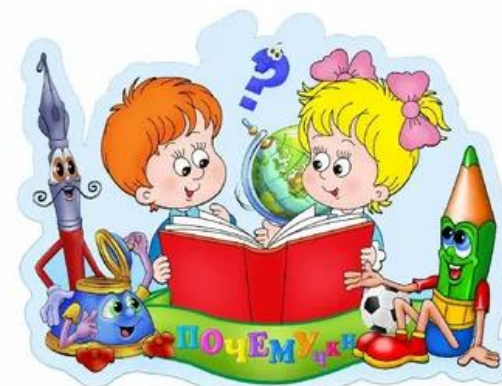


Стимулы, повышающие мотивацию речи при экспериментировании



**Новизна,
необычность,
тайна, сюрприз**

**Познавательный
мотив**



Мотив помощи

**Чем глубже познаётся мир,
тем лучше формируется речь**



Технология А.И. Савенкова

- ❖ видеть проблему;
- ❖ задавать вопросы;
- ❖ выдвигать гипотезы;
- ❖ давать определения понятиям;
- ❖ классифицировать;
- ❖ наблюдать;
- ❖ проводить эксперименты;
- ❖ анализировать полученный в ходе исследования материал;
- ❖ делать выводы и умозаключения.





«Как?»
«Почему?»







КАРТА ИССЛЕДОВАНИЯ МАГНИТНЫХ СВОЙСТВ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ

→ ← X	→ ←	→ ← X	→ ←	X	→ ← X	→ ← X
→ ←	X	→ ←	→ ←	X	→ ← X	X
X	X	X → ←	X	X X	→ ← X	X
X	X	X	X	X	X	X



Что опускаем?	Что изменилось?

Чем измеряем?	Сколько?

Магниты → ←

Не магниты X

Скрытые НЕ ВИЖУ

Удаленные НЕ ДОСТАЮ!

Магнит (M)

Направление движения ↓ → ↑

Притягивается → ←

Отталкивается ← →

Не притягивается X



Используемая литература

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2013
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст).- Батайск, 2002.
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009. -128 с

Спасибо за внимание!



+7 (47391)34075



397903

Воронежская область,
г. Лиски,
ул. 40 лет Октября, 16-а



mkdoo.detskiisad2@yandex.ru



**Савченко
Маргарита
Викторовна**

воспитатель